ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN

1. **Invertir en relaciones para aumentar la asistencia a la escuela**

- Crear perfiles, páginas y grupos en las redes sociales para interactuar con alumnos y padres
- Atenderlos vía e-mail y chatbots
- Implementar encuestas digitales de satisfacción
- Fuera del entorno digital: involucrar a toda la comunidad escolar en eventos, ferias y fiestas para estrechar lazos y fidelizar a sus alumnos.

2. **Preste atención a las necesidades de cada estudiante**

   Presentación de seguimiento a aquellos alumnos y familias que presenten bajos rendimientos, entregándoles medios para poder estar en sincronía con la educación.

3. **Apostar por soluciones tecnológicas para modernizar la institución educativa**

   Generar experiencias de interacción y aprendizaje interactivo, por medio de las TIC.

4. **Analice las razones de la baja tasa de permanencia de su escuela**

   Realización de Focus Group, encuesta y entrevista, con familiares y estudiante para identificar las razones de permanencia o deserción.

5. **Seguimiento del desempeño de los estudiantes para disminuir el abandono escolar**

   Trabajo que se está sosteniendo con los estudiantes para poder identificar a quienes no tienen contacto habitual con el establecimiento y las razones por las que esto ocurre. La idea es que el profesor jefe tenga información de la matrícula de su curso, y desde esta planilla los directores y/o sostenedores puedan conocer si los escolares están en contacto de forma constante o si requieren un mayor apoyo.

6. **Difundir las buenas prácticas en prevención de la deserción escolar** Difundir a través de redes sociales, las practicas que han sido exitosas en algunos establecimientos. La idea es que quienes se interesen en conocer más de estas iniciativas puedan tomar contacto directo con cada colegio.

   Apreciaciones: Es importante que tanto los docentes, los padres de familia y los estudiantes cambien la visión de escuela como un centro donde simplemente se aprende algunas áreas para ser vista como un **escenario de formación**, socialización e interacción comunitaria que permita la integración de todos los actores y beneficiarios del proceso de aprendizaje. Para esto es trascendental volver a las prácticas de aplicación de espacios como escuela de padres o la utilización de herramienta que permitan reforzar la relación y correspondencia entre padres de familia, escuela y docentes en favor de la formación de los estudiantes, constituyendo un espacio de aprendizaje en donde los padres se sientan orientados

y respaldados al afrontar la educación de sus hijos y por consiguiente reforzar los lazos de trabajo colaborativo y comunicación entre la escuela y la familia.

Estrategia diferencial de acompañamiento para personas en condición de discapacidad

TODOS CREAMOS

OBJETIVO

Generar acompañamiento integral a las personas discapacitadas y las familias, promoviendo el desarrollo, interacción y aprendizaje, fortaleciendo a la familia en su labor de contribuir a la garantía los derechos de las personas con discapacidad creando ambientes e interacciones enriquecidos.

Buscando la integralidad del desarrollo humano desde la CUN se ha propuesto unas acciones articuladas que buscan que las personas con discapacidad reciban acompañamiento.

A lo largo de este proceso se han ido replanteando, conceptos como desarrollo humano, normalidad, evaluación, el deber ser de la educación y su incidencia en la aceptación, participación y pertenencia de la persona con discapacidad como un miembro activo en la comunidad que hace parte.

Preceptos:

1. Definición de entornos, teniendo en cuenta el hogar, las instituciones y los espacios públicos.
2. Acompañamiento a familias, generando formación y capacitación de cómo actuar, interactuar y acompañar a la población antes mencionada.
3. Definir acompañamientos grupales e individuales

✓ Caracterización del territorio y conocimientos de las familias

- Semejanzas y diferencias entre personas con discapacidad y de sus familias
- Cantidad de personas con discapacidad
- Actitudes de las demás familias hacia los niños o niñas con discapacidad
- Priorización de necesidades

4. Trabajar sobre las actitudes y creencia hacia la discapacidad y sobre las emociones que se tienen con respecto al hecho, puede servir como base para el desarrollo de los demás temas del acompañamiento.

Estrategias para estudiantes con diferentes niveles y categorías de riesgos asociados a la deserción: (bajo, medio y alto por factor psicosocial, académico y socioeconómico)

Sistema de alerta temprana

En búsqueda de una estrategia para lograr mitigar la deserción estudiante en el nivel bajo, medio y alto, desde la **CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR-CUN** se ha implementado una estrategia, la cual se divide de la siguiente manera:

- Apoyo extra en el proceso de aprendizaje
- Implementación de sistemas de alerta temprana
- Involucrar a familiares y a la comunidad
- Redes de apoyo

- **Bajo**

Psicosocial

Acompañamiento en entorno laboral o familiar, para comprender el porqué de la deserción y así buscar y entender las condiciones psicosociales adversas que están en el origen tanto de determinadas conductas y actitudes inadecuadas en el desarrollo del estudiante.

Académico

Generar acercamiento y comunicación directa para conocer de primer mano si existe desconocimiento o falta de entendimiento por especifico tema; por ultimo fomentando buenos ambientes educativos que enriquezcan tanto academica como personalmente.

Socioeconómico

Entrevista para conocer poder articular medidas que mitiguen la deserción, viabilizando la posibilidad de ofrecer planes de reinserción, planes de formación, becas y/o ayudar para estudio.

- **Medio**

Psicosocial

Acompañamiento en entorno laboral y familiar comprendiendo las necesidades y situaciones por las que se pasan, entendiendo el por qué se genera dicha deserción y entender el progreso social del estudiante.

Académico

Apoyo académico individualizado, generando apoyo y soluciones para los potenciales desertores, que debe ser ajustadas a las necesidades individuales, éste será más efectivo si responde a las características y necesidades individuales de cada estudiante y si se proporciona antes de las transiciones críticas.

Socioeconómico

Acompañamiento familiar, con el objetivo de comprender dicha situación, generando un monitoreo constante.

- **Alto**

Psicosocial

Acompañamiento en entorno laboral, familiar, emocional y comprendiendo la salud del estudiante, la relación con su familia y con el instructor educativo. Buscando entender las condiciones psicosociales adversas están en el origen tanto de determinadas conductas y actitudes inadecuadas en el desarrollo del estudiante, como de determinadas consecuencias perjudiciales para la salud y bienestar del estudiante.

Académico

Compañía académica, fortaleciendo las diferentes debilidades que se tienen, incluso en entorno no académico. Estableciendo expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Por ultimo seleccionando maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo.

Socioeconómico

Análisis en el cual este involucrado la familia y la comunidad, para poder genera entrega de intensivos (becas educativas, material educativo y acceso TIC).
Además coordinando esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados para desarrollar programas de apoyo.